



Schoolgids 2023-2024



Obs Overvecht



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom!

Uw kind en u zijn van harte welkom op de Obs Overvecht (kortweg de OBO genaamd).

De OBO is één van de scholen van de Stichting openbaar Primair Onderwijs (SPO). De OBO verzorgt onderwijs op 4 locaties in Overvecht voor kinderen vanaf 4 jaar. Op elke locatie is ook een peutercentrum waar kinderen vanaf 2 ½ jaar voor 4 dagdelen per week naar school kunnen.

De OBO biedt excellent onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs en het Vreedzaam pedagogisch klimaat staan centraal in onze visie en er wordt gewerkt vanuit de volgende uitgangspunten:

- Onze openbare school biedt excellent onderwijs. We zijn trots op ons predicaat 'excellente school'. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen bij ons op school. We zijn een school met een uitdagend leerklimaat, waarin kinderen altijd gestimuleerd worden het uiterste uit zichzelf te halen. Dit zowel ten aanzien van hun talenten als resultaten. We scoren regelmatig op of boven het landelijk gemiddelde van de Cito eindtoets.
- Er werkt professioneel personeel op de OBO. De kwaliteit van het personeel en ons onderwijs wordt systematisch bewaakt. We zijn vooruitstrevend in onderwijsontwikkeling: het personeel en de directie pakt vernieuwingen doelgericht aan. We streven ernaar ons onderwijs elke dag beter te maken.
- De OBO is een Vreedzame School. We zien graag dat kinderen en ouders zich welkom en gewaardeerd voelen. Onze school biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. De OBO staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van onze kinderen en ouders. We werken actief aan democratisch burgerschap.
- Goed en transparant contact met ouders is noodzakelijk voor een optimale ontwikkeling van onze kinderen. We vinden het belangrijk dat ouders en kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, en wat zij van school mogen verwachten. Onze school hecht waarde aan een goede betrokkenheid van de ouders/ verzorgers bij het onderwijs en zij zijn dan ook welkom om op actieve wijze mee te denken en mee te doen. De medezeggenschapsraad (MR) is nauw betrokken bij de totstandkoming van ons schoolbeleid.

In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Ook kunt U onze website raadplegen: www.obsovervecht.nl. Wilt u meer weten over onze school, neemt u dan contact op met de directie of één van de locatiedirecteuren.

Mede namens het schoolbestuur wensen wij u en uw kind een goede tijd op Obs Overvecht.

Directie de OBO: Nelleke Brouwer en Marije Wassenaar.

Bezoekadres; Eufraatdreef 1, Postadres: postbus 9928, 3506 GX Utrecht Telefoon 030-26 26 225, Mailadres: directie.overvecht@spoutrecht.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Obs Overvecht

Eufraatdreef 1 (directiekantoor op locatie de Klopvaart)
3564XZ Utrecht

☎ 030-2626225

🌐 <http://www.obsovervecht.nl>

✉ directie.overvecht@spoutrecht.nl

Extra locaties

obs Overvecht de Gagel

Ibisdreef 401

3564RS Utrecht

☎ 030-2617118

OBO de Gagel

obs Overvecht, de Klopvaart

Eufraatdreef 1

3564XZ Utrecht

☎ 030-8889661

OBO de Klopvaart

obs Overvecht, de Watertoren

Wezerdreef 3

3562BC Utrecht

☎ 030-8782828

OBO de Watertoren

obs Overvecht, Spoorzicht

Teun de Jagerdreef 1B

3561JK Utrecht

☎ 030-2618816

OBO Spoorzicht

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.580

🌐 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nelleke Brouwer & Marije Wassenaar	directie.overvecht@spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

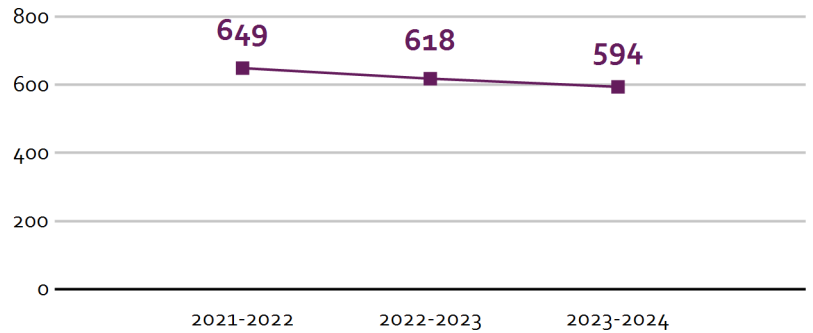
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Met hart en vertrouwen

Efficient en innoverend

Hoge verwachtingen

School als gemeenschap

Rijke talige leeromgeving

Missie en visie

Op Obs Overvecht (OBO) is onze missie dat we gaan voor *"onderwijs met aandacht en ambitie"*

We staan voor:

Ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten

Betrokken zijn bij elkaar en de wereld om ons heen

Open staan voor de mening en de keuzes van een ander

Wij hebben op onze vreedzame school respect voor elkaar

Obs Overvecht is een effectieve school, die de kansen op een succesvolle deelname aan onze maatschappij vergroot voor alle kinderen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Ons

onderwijs is erop gericht dat we ieder kind de gelegenheid bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zodat het als volwassene een positieve bijdrage kan leveren aan de verdere ontwikkeling van een multiculturele en democratische samenleving. De doelstellingen van ons onderwijs rusten op twee pijlers:

- het uiterste uit ieder kind halen

- het bijdragen aan de vorming van 'goede mensen' die een positieve bijdrage aan de democratische samenleving kunnen leveren

De doelstellingen voor de schoolse vakken worden per vakgebied aangegeven en getoetst door middel van de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Ons streven is een score op het landelijk gemiddelde of hoger. Leerlingen die onder het landelijk gemiddelde presteren krijgen extra aandacht. Kinderen die boven het landelijk gemiddelde presteren eveneens. De OBO scoort regelmatig met de Cito- Eindtoets rond het landelijk gemiddelde. Op de OBO is een breed aanbod talentontwikkelingsactiviteiten voor alle kinderen

We willen meer bereiken dan kinderen alleen een goed gevulde rugzak met kennis meegeven. We willen dat onze leerlingen ook 'een goed mens' worden. We leren onze kinderen vaardigheden en attitudes die ze kunnen gebruiken om een betrokken en verantwoordelijk lid van onze gemeenschap te zijn en te worden. Onze doelstellingen en werkwijzen zijn gebaseerd op de visie van de Vreedzame School

Obs Overvecht wil ook een vernieuwende school zijn: we werken doorlopend aan innovaties die de kwaliteit van ons onderwijs ten goede komen. Het streven naar verbetering is niet alleen goed voor onze leerlingen maar ook voor ons personeel: onderwijs moet inspireren!

Identiteit

Als openbare school staat Obs Overvecht open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen."

Religieuze en culturele vieringen

Onze school geeft bovenstaand uitgangspunt vorm door de diverse jaarlijkse projecten. Daarin worden ook de feesten gevierd van diverse geloofsovertuigingen zoals Kerst en het Suikerfeest. Dit alles volgens de pedagogische visie van de Vreedzame School.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daarom vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor

boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van 7 of meer leerlingen op een locatie interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de locatiedirecteur.

Kleding Personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan. Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek.

Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd







Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lestijd	 27 uur	 27 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
lestijd	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ouderlokaal
- MFA (Multifunctionele Accomodatie)

2.2 Het team

Op elke locatie is een locatiedirecteur die dagelijks leiding geeft aan een vakbekwaam team bestaande uit groepsleerkrachten, vakleerkrachten, ondersteuners en intern begeleiders. Locatie-overstijgend is er een orthopedagoog en een coördinator talentontwikkeling. Ter ondersteuning van het primaire proces zijn er ook conciërges, administratief medewerkers en een ict-facilitaire beheerder in dienst. De namen van de personeelsleden zijn te vinden op de school-app.

Begeleiding in inzet van stagiair(e)s en collega's in opleiding.

In onze school begeleiden we regelmatig stagiair(e)s van de Pabo/Alpo van de HU Pabo en onderwijsassistenten-stagiaires van het ROC. Ook leiden we zij-instromers op. Studenten werken altijd onder de eindverantwoordelijkheid van een leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van een groepsleerkracht neemt een ondersteunende leerkracht of de locatiedirecteur de groep over. Ook kan de vaste onderwijsassistent of lerarenondersteuner de groep opvangen. Incidenteel kan er een vervanger ingezet worden, mits die beschikbaar is. Mochten er meerdere leerkrachten tegelijk ziek zijn, dan is op iedere locatie een noodplan aanwezig wat onder meer inhoudt dat er groepen worden verdeeld over andere klassen. We proberen hierbij zoveel mogelijk de normale gang van zaken te bewaken door bij voorbeeld steeds dezelfde kinderen naar dezelfde leerkrachten te laten gaan. Slechts in uiterste gevallen, als het echt niet anders kan wordt er een groep naar huis gestuurd. In zulke gevallen nemen wij contact op met de ouders of opvang thuis mogelijk is en of er wel iemand thuis is. Is dat niet zo, dan kan een kind op school opgevangen worden. Wij voegen hem of haar dan toe aan een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co Ludens*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel de voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de voorscholen in het gebouw van de school. We gebruiken daarbij Kaleidoscoop.

Sinds 2 jaar heeft Obs Overvecht 2 verbindingsgroepen om kinderen die dat nodig hebben een extra boost te geven. Deze leerlingen hebben allemaal de potentie voor regulier onderwijs. Door plaatsing in de verbindingsgroep is het mogelijk om de startkansen van een aantal kinderen te vergroten. Op deze groep werken een pedagogisch medewerker en een leerkracht intensief samen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolplan en Jaarplan

We zijn trots op

- De gemeenschap die we vormen, waarin we samenwerken en leren; kinderen, ouders, personeel en partners in de wijk
- Een betrokken, gemotiveerd en hardwerkend team.
- Het predicaat Excellent
- Een passend onderwijsaanbod voor een optimale ontwikkeling van ieder kind, met oog voor talentontwikkeling
- Prachtige gebouwen die mogelijkheden bieden voor eigentijds leren
- De kwaliteitscultuur; de motivatie om continu te ontwikkelen en te verbeteren

We richten ons de komende vier jaar op

In het schoolplan vindt u onze ambities en doelen voor dit jaar. Daarnaast schrijven dit schooljaar een nieuw schoolplan met onze doelen en ambities voor de komende 4 jaar.

Ambitie

Onze ambitie is om kinderen een goede basis mee te geven om later gelukkig te kunnen worden. Dat ze zichzelf durven zijn (en realiseren dat de basis daarvoor al gelegd is op de basisschool), dat ze initiatief ontplooiën en durven ondernemen. Dat betekent dat wij onderwijs willen geven dat uitgaat van de leerling, hedendaags is en is gericht op ontwikkeling. De ambitie en kernwaarden staan (beknopt) beschreven in onze visie. De vertaling van de visie (hoe wij werken) staat beschreven in het OBO kwaliteitshandboek. Dat is een 'levend' document op de drive, waarin ambitie, activiteiten en plannen, de (planmatige) aanpak voor implementatie beschreven worden. Middels PLG's (op leerjaarniveau) bereiden we ons onderwijs voor en evalueren we de resultaten die voortkomen uit de door ons gestelde doelen en acties om ons onderwijs te verbeteren. Zo zijn we allen betrokken bij het onderwijs en bewaken we de kwaliteit. Op die manier proberen we het iedere dag een beetje beter te doen.

Onderwijs met aandacht en ambitie

Wij vinden dat we kwaliteit bieden als we goede resultaten bereiken op diverse ontwikkelgebieden. Naast de vaste kerndoelen op cognitief gebied, vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op gebied van zelfstandig werken, kunnen samenwerken, keuzes kunnen maken en kunnen reflecteren op hun werk en dat van anderen. Dit alles binnen een veilig klimaat. Om de cognitieve doelen te

behalen proberen we zo veel mogelijk af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van het kind. Er wordt instructie gegeven op drie niveaus (basis-, verkorte en verlengde instructie), er wordt gewerkt met het directe instructie model.

Daarnaast werken we aan het welbevinden van leerlingen (we willen graag dat kinderen met plezier naar school gaan) door aspecten van de Vreedzame School te verbinden met andere elementen in ons onderwijs. We passen de uitgangspunten van de Vreedzame School toe in alle lessen en daarbuiten. We zijn tevreden met een (goed) eindresultaat waarbij alles uit het kind gehaald is wat er in zit; op gebied van creatieve, kunstzinnige en sportieve ontwikkeling, veiligheid, sfeer en geborgenheid van de leerling, een goed zelfbeeld en respect voor medemensen. We werken aan vernieuwing en verbetering van ons onderwijs. Het team wordt ieder jaar geschoold in aspecten die aansluiten bij de visie van de school; zowel op de basis als op onderwijsvernieuwingen.

Daarnaast werken we een aantal keer per jaar aan schoolbrede thema's, waarmee we proberen aan te sluiten op hedendaagse (onderwijs)ontwikkelingen in de maatschappij. Kort samengevat willen wij onderwijs geven waarbinnen: de sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijk is; de visie van de school zichtbaar zijn in de dagelijkse gang van zaken; het leren gericht is op het verwerven van kennis en vaardigheden en talenten het leren 'leren' en het proces belangrijk is; in leerjaar 1/2/3 spelend wordt geleerd, vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijs; wij aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van kinderen (dat wat ze nog net niet kunnen); moderne media, techniek en werken met digitale middelen in ons onderwijs een belangrijke plaats innemen, maar niet de overhand krijgt; leerkrachten zich competent voelen, gezien en gewaardeerd worden en graag en effectief samenwerken; kinderen graag op school willen zijn om te leren.

We willen dat ons onderwijs goed aansluit bij het voortgezet onderwijs. Het werken met taken, plannen van leerstof en evalueren van hun eigen handelen zorgt voor een goede aansluiting. Kinderen zijn goed voorbereid op de vrijheid en hebben geleerd hiermee om te gaan. Het laatste bezoek van de Inspectie van Onderwijs was in maart 2022. De bevindingen van de inspecteurs waren overwegend positief. De OBO heeft van de inspectie terug gekregen dat het onderwijs 'goed' is waarmee de OBO wederom op mocht gaan voor het predicaat excellent. De OBO heeft dit predicaat voor de 5e keer gekregen. Het laatste rapport van de Inspectie van Onderwijs staat op onze eigen website en is ook in te zien op de website: www.owinsp.nl.

Burgerschapsonderwijs Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Wij leren de kinderen: op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken; conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflictantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling; verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gezamenlijk; een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen; weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes. We werken aan deze doelen aan de hand van de Vreedzame school. (Lees verder bij Veiligheid op school)

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe we werken op de OBO wordt vastgelegd in onderwijsplannen en kwaliteitskaarten

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

De OBO streeft ernaar om structureel te werken aan kwaliteitsverbetering. Daarbij wordt de cyclus (PDCA) gehanteerd van kwaliteit beschrijven (doelen stellen), de kwaliteit beoordelen (diagnose huidige stand van zaken), het opstellen van verbeterplannen, het uitvoeren van de verbeterplannen, het evalueren of gestelde doelen worden gehaald en de borging van wat is bereikt. Dit op alle niveaus binnen de school, hierbij valt te denken aan school-, locatie- groep- en kindniveau.

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan onder gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat de ouders zelf actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ondersteuning van leerlingen

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt.

De school streeft ernaar om voor alle leerlingen zoveel mogelijk een passend onderwijsaanbod te realiseren. Indien er op een bepaald terrein specifieke zorg is omtrent uw kind (leerproblemen, lichamelijke of sociaal-emotionele problemen), is het streven om extra ondersteuning binnen de eigen groep en tijdens de normale schooluren te laten plaatsvinden. Dit is bijvoorbeeld verlengde of extra instructie en extra aanmoediging. Dit wordt gegeven door de leerkracht zelf of door een leraarondersteuner.

In uitzonderlijke gevallen kan het wenselijk zijn dat een kind een groep herhaalt. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Doubleren is niet wenselijk, en wordt alleen gedaan als het kind door een extra leerjaar de streefdoelen van leerjaar 8 wel zal halen. In geval van doubleren wordt in het herhalingsjaar altijd een specifiek handelingsplan gemaakt.

Als kinderen niet voldoende mee kunnen komen, en de verwachting dat een extra jaar verhoudingsgewijs onvoldoende leeropbrengsten op zal leveren, wordt voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Daarbij zal de leerling op zijn eigen tempo met aangepaste leerstof (vaak afwijkend van de rest van de groep) aan het werk zijn. De doelen van een OPP zijn bijvoorbeeld dat een leerling aan het einde van zijn/haar schoolloopbaan op een aantal vakken de doelen van leerjaar 6 behaald heeft. Daarbij wordt er naar gestreefd om bij zoveel mogelijk vakken wel de doelen van leerjaar 8 te halen.

In een aantal gevallen, als de begeleidingsbehoefte van de leerling buiten de basisondersteuning valt en er begeleiding van een expert nodig is om de leerling en de school te begeleiden, kan er een arrangement worden aangevraagd. Dit is een uitgebreide procedure die alleen plaats kan vinden als de zorg voor een leerling al goed in beeld is gebracht en de leerkracht handelingsverlegen is.

Binnen de basisondersteuning van onze school valt:

- Extra-, basis en intensief leerstofaanbod. Instructie op 3 niveaus. Instructie bij een andere groep.
- Pluswerk, extra uitdaging en verdieping/verbreding
- Pré teaching

Buiten de basisondersteuning valt:

- Begeleiding van leerlingen die extreem internaliserend of externaliserend gedrag vertonen.
- Begeleiding van leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte zo anders is dan het basisaanbod, dat het voor de leerkracht (of in een andere groep) niet mogelijk is om deze leerling naar behoefte te begeleiden.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De ontwikkeling van uw kind wordt door de leerkrachten dagelijks goed in de gaten gehouden. Alle informatie, bijvoorbeeld toetsgegevens, gespreksverslagen, onderzoeksverslagen en begeleiding door deskundigen, die rondom een leerling of groep van belang is wordt opgeslagen in ons digitaal leerlingvolgsysteem: ParnasSys. Vanaf leerjaar 2 worden bij de leerlingen de leerlingvolgsysteem (LVS) toetsen van het Cito afgenomen. Daarnaast nemen we methodegebonden toetsen af. De leerkrachten bij de kleuters maken tevens gebruik van het leerlingvolgsysteem DORR. Hiermee worden observaties en doelen geregistreerd. Hierdoor is het mogelijk de didactische ontwikkeling van de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan op school-, groeps- en individueel niveau goed in beeld te brengen en te volgen.

Rapport

De kinderen van leerjaar 1 t/m 7 krijgen in januari en in juni een rapport mee naar huis. Er wordt niet alleen aandacht besteed aan de leerprestaties van uw kind, ook de werkhouding, het gedrag, de inzet en de sociaal-emotionele ontwikkelingen worden door de leerkracht toegelicht. Naar aanleiding van het rapport worden alle ouders uitgenodigd voor een 10 minutengesprek waarin het rapport besproken wordt. Alle ouders worden verwacht op de 10 minutengesprekken. Tussendoor kan er natuurlijk altijd een afspraak voor een gesprek met de leerkracht gemaakt worden als u dit wenst. Minimaal twee keer per jaar voert de leerkracht, vanaf groep 3, ook leergesprekken met de leerlingen. In leerjaar 8 ontvangen de kinderen alleen een rapport aan het eind van het schooljaar. Halverwege het schooljaar krijgen de leerlingen een definitief adviesgesprek. Hiervoor wordt een rapportage geschreven volgens het model dat nodig is voor de overstap van primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO). Deze 'rapportage' wordt besproken en gedeeld met ouders en de leerling. Kinderen die korter dan 5 maanden op school zitten krijgen nog geen rapport.

Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO)

We werken vanuit de zes uitgangspunten van Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO):

1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken in (onderwijs) behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat te geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.
2. We redeneren vanuit het einde terug naar het begin. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken (schoolambitie). Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak

om dat te gaan bereiken.

3. De middenmoot is het vertrekpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijs continuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, verrijkt en intensief. Soms is er nog een zeer intensieve aanpak. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in onze school. Omdat er op de OBO veel kinderen thuis (ook) een andere thuistaal spreken en met taalachterstanden binnen komen is bij ons op school het basisaanbod al geïntensiveerd.
4. We werken zoveel mogelijk vanuit het model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan een set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren; sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: kinderen werken dan aan specifieke en afgestemde doelen aan hun ontwikkeling.
5. We redeneren van school naar groep naar leerling. Het onderwijs continuüm is passend voor onze schoolpopulatie. Daarnaast passen we het onderwijs continuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moet het onderwijs voor hem/haar nog verder aangepast worden? Dit uitgangspunt betekent dat we telkens uitgaan van de grootste onderwijskundige gehelen. Er zijn ook kinderen die een eigen leerlijn volgen. Voor deze kinderen is een handelingsplan en een ontwikkelperspectief opgesteld.
6. We gaan uit van het principe van de respons op instructie. Dit doen we op drie niveaus: school, groep en leerling. De respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en betrokkenheid (gedijen) van de leerlingen. Is de respons van de schoolpopulatie, de groep of de leerling voldoende, dan gaan we door met wat we doen. We hebben dan aan de onderwijsbehoeften voldaan. Is de respons onvoldoende, dan gaan we op onderzoek uit. We gaan na of we het onderwijs aan de schoolpopulatie, de groep of de individuele leerling moeten aanpassen.

Om het uiterste uit onze leerlingen te halen en hen op een goede structurele manier te kunnen ondersteunen werken we vanuit de zojuist omschreven uitgangspunten van OPO. Dit doen we binnen de cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren) De toetsen van CITO LVS worden 2x per jaar school breed besproken in een school-bespreking met MT leden, directie, specialisten en Intern begeleiders. Op de locaties volgt een locatiebespreking en daaropvolgend zijn er groepsbesprekingen. Bij beide besprekingen wordt er gezamenlijk naar de resultaten gekeken in het programma Focus PO. Er wordt er een verbeterpunt gekozen, geanalyseerd en er vloeit een concreet actiepoint uit voort. Voor de groepsbesprekingen vullen de leerkrachten het groepsoverzicht uit focus PO in met daarbij de responsen op instructie. De groepsbesprekingen worden met de leerkrachten in clusterverband gehouden. Tussentijds houden de leerkrachten per vakgebied bij in welke instructiegroepen de leerlingen onderwijs krijgen. Hoe dit onderwijs per vakgebied en instructiegroep vormgegeven moet worden staat omschreven in de OBO onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. Het sociaal en emotioneel functioneren van de kinderen wordt twee keer per jaar in kaart gebracht met ZIEN!

Leerlingenzorg

- Er is een vastgestelde procedure voor school- en groepsbesprekingen. Hierin worden de groepsoverzichten en eventuele vervolgstappen besproken om nieuwe plannen te maken, kijkend naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Er is een vastgestelde procedure voor leerlingenbesprekingen. Een afspraak om een specifieke

leerling beter te bespreken volgt uit de groepsbespreking. In dit gesprek staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal.

- De leerkrachten voeren gesprekken met ouders (minimaal 3 keer per jaar: in september een startgesprek en in januari/februari en juni rapportgesprekken) Vanaf leerjaar 3 worden de kinderen ook bij deze gesprekken verwacht.
- De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg.
- Ouders worden op de hoogte gebracht en betrokken bij specifieke zorgtrajecten.

Leerlingen die onze school verlaten wegens verhuizing of overplaatsing

Als kinderen gedurende de basisschoolperiode van school veranderen, bijvoorbeeld door verhuizing, is het voor ons noodzakelijk dit tijdig te weten. Er is een verplichte procedure die scholen moeten uitvoeren bij schoolovergang. Om de voortgang van het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te garanderen wordt door ons een onderwijskundig verslag ingevuld en opgestuurd naar de nieuwe school. U hebt het recht dit verslag in te zien.

Rol van de schoolarts; periodieke onderzoeken

In leerjaar 2 en 7 worden de leerlingen opgeroepen door de jeugdarts van de G.G. & G.D. voor een algemeen onderzoek. Op verzoek van ouders en/of leerkrachten is het ook mogelijk kinderen tussentijds op te laten roepen. Via de G.G. & G.D. worden alle kinderen van groep 2 gecontroleerd op eventuele spraak-, taal- of stemstoornissen door een logopedist(e). Op verzoek van ouders kunnen ook andere leerlingen worden onderzocht. Deze screening valt onder de zorg van de G.G. & G.D., maar onderzoek en behandeling is in dat geval voor rekening van de (ziektekostenverzekering van de) de ouders. De gemeente Utrecht heeft een protocol voor de aanpak van kindermishandeling in de gemeente Utrecht. Dit protocol geeft richtlijnen aan voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het protocol staat op: <http://onderwijsutrecht.handelingsprotocol.nl/>

De ondersteuning van kinderen met specifieke behoeften

De school streeft ernaar voor zoveel mogelijk leerlingen een passend onderwijsaanbod te realiseren. Indien er specifieke zorg is met een kind (leerproblemen, lichamelijke of sociaal-emotionele problemen), is het streven om extra ondersteuning binnen de eigen groep tijdens de normale schooluren te laten plaatsvinden. In uitzonderlijke gevallen kan het wenselijk zijn dat een kind een groep herhaalt. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Doubleren is niet wenselijk, en wordt alleen gedaan als het kind door een extra leerjaar de streefdoelen van leerjaar 8 wel zal halen. In geval van doubleren wordt in het herhalingsjaar altijd een specifiek handelingsplan gemaakt. Als kinderen niet voldoende mee kunnen komen, en de verwachting dat een extra jaar verhoudingsgewijs onvoldoende leeropbrengsten op zal leveren, wordt voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Daarbij zal de leerling op zijn eigen tempo met aangepaste leerstof (vaak afwijkend van de rest van de groep) aan het werk zijn. De doelen van een OPP zijn bijvoorbeeld dat een leerling aan het einde van zijn/haar schoolloopbaan op een aantal vakken de doelen van leerjaar 6 behaald heeft. Daarbij wordt er naar gestreefd om bij zoveel mogelijk vakken wel de doelen van leerjaar 8 te halen.

Plaatsing van een leerling met specifieke behoeften

Ieder kind is in principe welkom binnen het openbaar onderwijs vanuit de gedachte dat integratie met de kinderen op een 'gewone' school een positief effect heeft op de ontwikkeling van het kind. Hoewel

er voor leerlingen met specifieke behoeften pas vanaf 01-08-2014 plaatsingsplicht is, hanteren we de SPO missie: "Dichtbij de basis, speciaal als het moet". Bij de aanmelding van een kind met specifieke behoeften wordt in een gesprek met de ouders de mogelijkheden van toelating besproken. Aangezien er allerlei factoren meespelen, zal de school voor ieder verzoek tot plaatsing een afweging maken.

Uitgangspunten zijn:

- Het belang van het kind;
- Onze mogelijkheden om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen;
- De zorgbehoefte en groepsgrootte van de groep waarin het kind komt.

De aanname vindt plaats op basis van een overleg met de IB en bij bijzondere omstandigheden het team. De directeur besluit tot toelating. Bij afwijzing geeft de directeur uitleg waarom we van mening zijn dat het kind niet geplaatst kan worden. N.B. Als niet duidelijk is of een plaatsing succesvol kan zijn, kan gekozen worden voor een voorlopige plaatsing. Deze voorlopige plaatsing is een observatieperiode.

Speciale leerlingenzorg binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrecht.nl.

www.swvutrecht.nl Churchillaan 11, 3527 GV Utrecht 030-3036420(info) info@swvutrecht.nl

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dat ook zelf doen. (Informatie over hoe het buurtteam te bereiken bij de locatiedirecteur.

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijsoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Onze school hanteert deze wettelijke verplichte meldcode.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of een ander door u aangewezen persoon, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Aankomend schooljaar werken wij toe naar een nieuw schoolplan.

Samen met het team en de ouders wordt gekeken wat de nieuwe speerpunten worden voor de school op langer termijn, hierdoor is het mogelijk dat de inzet van specialisten zal wijzigen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Vreedzame school specialist
- Drama specialist
- Ouderbeleidspecialist

Specialisten zijn een waardevolle functie. De specialisten zijn vaak senior leerkrachten die al langer in het onderwijs werken.

Zij hebben een HBO scholing gevolgd op een vakgebied. Mede door de inzet van specialisten blijft de school vernieuwen en kunnen wij de kwaliteit uitbreiden en vernieuwen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vreedzame schoolspecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakdocenten bewegingsonderwijs

Op alle locaties zijn vakdocenten bewegingsonderwijs aanwezig. "Gezond van lichaam en geest"

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

Onze school werkt met het programma de Vreedzame School waarvan de uitgangspunten de basis vormen van ons pedagogisch handelen. Om aan de doelen van ons onderwijs, zoals in deze gids beschreven, vorm te geven willen wij als school een gemeenschap zijn waar alle betrokkenen zich gehoord en gezien voelen. Een school waar iedereen 'er toe doet'. Binnen de gemeenschap van de school gelden de op democratische wijze tot stand gekomen regels en afspraken waarin vastgelegd wordt wat voor school/klas wij willen zijn. Deze afspraken worden vastgelegd in een verklaring die per groep aan het begin van het jaar wordt opgesteld door de leerlingen onder begeleiding van hun leerkracht. U kunt deze vinden in een gele lijst in de klas van uw kind. Binnen het programma van de Vreedzame school leren kinderen o.a. hoe om te gaan met conflicten. Ze leren vaardigheden die ze nodig hebben om zelfstandig beslissingen te kunnen nemen en verantwoordelijkheden te kunnen dragen. Dit doen wij door het volgen van de lessen van de Vreedzame School. Gedurende acht jaar wordt wekelijks een les gegeven. De lessen zijn verdeeld over de volgende blokken:

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

Conflicthantering; mediators

In het tweede blok wordt aandacht besteed aan het oplossen van conflicten en hoe je dat zelf kunt doen. De kinderen kunnen daarbij ook gebruik maken van de hulp van een mediator. Leerlingen van groep 7 en 8 die dit willen kunnen solliciteren naar de functie van mediator. Er is jaarlijks plaats voor 6 nieuwe mediators: 3 jongens en 3 meisjes. Samen met de 6 mediators van groep 8 vormen zij een team van 12 kinderen die in tweetallen per dag dienst hebben. De nieuwe mediators volgen aan het begin van het schooljaar een scholing van drie dagdelen tijdens welke zij vaardigheden leren om te bemiddelen bij conflicten zodat deze opgelost worden. Deze training wordt gegeven door de locatieleiders/specialisten die hiervoor zijn opgeleid. Tijdens de training wordt zij ondersteund door de leerkracht die het begeleiden van de mediators in zijn of haar takenpakket heeft. Aan het eind van de opleiding krijgen de kinderen een diploma OBO-mediator. De mediators zijn herkenbaar aan de gele petten of jacks met de opdruk "OBO mediator" die zij dragen als ze dienst hebben tijdens pauzes, maar ook bij sportevenementen of andere OBO aangelegenheden. Bij ruzies tussen kinderen kunnen zij hun diensten aanbieden om te bemiddelen en op die manier helpen het conflict op te lossen. Bij de ingang van de school hangen de foto's van de mediators van die dag.

Anti-pestprotocol

Op alle locaties wordt er gewerkt met de No-blame aanpak bij gevallen van pesten. Op iedere locatie is een leerkracht die ingevoerd is in deze specifieke aanpak. Mocht u te maken hebben met pestgedrag, neem dan contact op met de locatieleider; hij/zij zal met u bespreken welke stappen gezet zullen worden om hier een einde aan te maken.

Taken en verantwoordelijkheden

Binnen het Vreedzame school programma is veel aandacht voor het leren omgaan met verantwoordelijkheden. Zo wordt er in alle groepen gewerkt met verschillende soorten taken waarin kinderen leren de taak uit te voeren en daar verantwoordelijk voor te zijn. In de onderbouw zijn dit

voornamelijk taken die rondom de directe belevingswereld van de kinderen te vinden zijn en vooral met de klas te maken hebben. In de middenbouw breiden die taken zich uit naar de school en in de bovenbouw naar de school en haar omgeving. In groep 8 houden de kinderen zich bezig met "het algemeen belang" en werken aan verantwoordelijkheden m.b.t. de wereld om hen heen. Zij leveren een actieve bijdrage aan activiteiten binnen de Vreedzame wijk.

Democratisch burgerschap

Op de OBO wordt er vormgegeven aan een democratische inrichting van de organisatie waarin kinderen verantwoordelijkheid leren dragen, een stem krijgen en daarmee om leren gaan. In alle groepen vinden tweewekelijkse groepsvergaderingen plaats waarin wordt gediscussieerd, gedebatteerd en besluiten worden genomen. Op alle locaties wordt er jaarlijks een veiligheidscommissie gekozen die verantwoordelijk is voor het ontwikkelen van verbeteringen aan de hand van de resultaten van de veiligheidsthermometer. In deze commissie worden d.m.v. verkiezingen leerlingen gekozen uit de groepen 3 t/m 8. In de groepsvergaderingen koppelen zij weer terug wat er in de veiligheidscommissie wordt besproken. Meerdere malen per jaar wordt de ster van de maand (of de kei van de maand) gekozen: een leerling uit de locatie wordt benoemd tot ster omdat hij of zij zo duidelijk haar steentje heeft bijgedragen en een goed voorbeeld is van een lid van de samenleving. Maandelijks wordt bepaald welke activiteiten dan de aandacht verdienen. De sterren worden door de groepsvergaderingen gekozen.

Vreedzame wijk, de kinderraad en de wijkmediatoren

Onze school doet mee aan de activiteiten die georganiseerd worden vanuit de Vreedzame wijk. Deze manier van werken sluit aan bij het programma en de visie van de school. De verschillende werelden van de kinderen worden op deze manier aan elkaar verbonden. De mediators uit groep 8 kunnen solliciteren om wijkmediator te worden. Jaarlijks worden er van elke locatie 6 wijkmediatoren opgeleid. Zij volgen een training van 3 dagdelen. Tijdens deze training leren zij extra vaardigheden om conflicten te kunnen oplossen buiten schooltijd. Ook nemen alle locaties deel aan de Vreedzame kinderraad. Door middel van een verkiezing kiest elke locatie 2 vertegenwoordigers voor de kinderraad. De kinderen bedenken in wat voor een wijk zij willen wonen. Zo ontstaat het Vreedzaam manifest. De kinderen vergaderen samen over het manifest om acties in te zetten. Steeds koppelen de vertegenwoordigers informatie terug naar hun achterban (de school). Via de groepsvergaderingen kunnen alle kinderen in Overvecht meedenken over wat voor wijk ze willen zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen

Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te

verhelpen. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening
- Onze bedrijfshulpverleners zijn (per OBO locatie bekend)

De bedrijfshulpverleners worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen
- Klachtcontactpersoon van onze school is mevr Loes Heijdra, Loes.heijdra@spoutrecht.nl
Telefoon 030-8889661
- Vertrouwenspersoon SPO Utrecht Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch 070-2600032
- Landelijke Klachtencommissie Onderwijs Postadres: Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 - 280 9590 www.onderwijsgeschillen.nl Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Inspectie van het onderwijs www.onderwijsinspectie.nl Email: info@owinsp.nl
- Voor algemene vragen over onderwijs kunt u terecht bij: 0800 – 8051 (gratis)
- Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De schoolverzekering biedt dekking voor eventuele ontstane schade aan die auto die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet dan gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan blikshade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	alle intern begeleiders	zorg.overvecht@spoutrecht.nl
anti-pestcoördinator	locatiedirecteuren	mt.overvecht@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	Heijdra, Loes	loes.heijdra@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	v Dijk, Joost	joost@cvp-plus.nl
vertrouwenspersoon	Roeleveld, Barbel	baerbel@cvp-plus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders

OBO wil een school zijn waar ouders zich welkom en gehoord voelen, waar ouders en school zich samen verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van elk kind en waar respectvol met elkaar wordt omgegaan." We verwachten van kinderen de hoogst haalbare resultaten. Dit gaat alleen niet vanzelf. We weten dat een actieve bijdrage van ouders zorgt voor hogere opbrengsten! Het halen van goede resultaten vraagt dus inspanning van school én van ouders. We bieden ouders daarom veel momenten om samen met de school te werken aan de ontwikkeling van hun kind.

Samenwerken met ouders vinden we heel belangrijk. In de samenwerking tussen ouders en school...

- zijn ouders de ervaringsdeskundigen en leerkrachten de professionals
- doen we ons best van elkaar te leren en elkaar te begrijpen
- spreken we onze verwachtingen en wensen naar elkaar uit
- houden we elkaar op de hoogte van gebeurtenissen en ontwikkelingen
- komen we gemaakte afspraken na (of zeggen op tijd af)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderavond

Aan het begin van het schooljaar is er op elke locatie een ouderavond waarin informatie gegeven wordt over de school, de leerkrachten worden voorgesteld en waar u kennismaakt met de leerkracht van uw kind en de andere ouders uit de groep. Jaarlijks zijn er ook ouderavonden waarbij dieper ingegaan wordt op een specifiek onderwerp, zoals de Vreedzame School, democratisch burgerschap, het Cito-leerlingvolgsysteem (de toetsen), de zorg die de school biedt, enz. U ontvangt voor een ouderavond altijd een uitnodiging. Elke locatie organiseert drie keer per jaar een ouderavond. Een extra ouderavond is er voor de ouders met een kind in groep 8. Op deze avond krijgen zij informatie over de procedure naar het voortgezet onderwijs.

Parro

De school maakt gebruik van Parro om te communiceren met ouders.

Website www.obsovervecht.nl

Op de website van de school vindt u deze schoolgids en overige informatie

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een

goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Mocht u als ouder ontevreden zijn over de gang van zaken dan kunt u natuurlijk een afspraak maken met de leerkracht of de locatiedirecteur. Komt u er samen niet uit dan kan er natuurlijk een gesprek volgen met de directie. Klachtenprocedure SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze ligt op school voor alle betrokkenen ter inzage.

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Die vindt u op de website.

Op onze school is Marianne Heite de klachtcontactpersoon aanwezig die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Contactpersoon voor onze school is Loes Heijdra. Ze is bereikbaar via Loes.Heijdra@spoutrecht.nl

Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch (070-2600032). De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij een Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op alle locaties is er een **ouderraad**, bestaande uit ouder-contactpersonen uit elke groep. De taak van de ouderraad is initiëren, organiseren en activeren. Te denken valt aan het organiseren van een

buurtheest in het kader van de Vreedzame Wijk, de organisatie van het kerst- of Suikerfeest en het werven van ouders bij uitstapjes.

De **medezeggenschapsraad (MR)** bestaat uit personeelsleden en een oudergeleding. De directie heeft een adviserende rol. De MR mag/moet adviseren bij of instemmen met bijvoorbeeld het formatieplan, het schoolplan. Ook kan de MR over andere interne of externe schoolzaken gevraagd of ongevraagd advies geven.

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt pro-actief mee met het beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

De ouders in de **Stuurgroep Vreedzaam** zijn Vreedzaam getraind op school en wijk niveau. Zij hebben een actieve verbindende rol in de school als het gaat om het vormen van een gemeenschap waarin we samen verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van de kinderen. Een aantal ouders uit de stuurgroep geeft Vreedzame trainingen en mediatorentoeleningen aan andere ouders binnen de school. Naast bovenbouw mediators hebben we ook oudermediators die ondersteunen op het plein.

Op meerdere locaties hebben we een **vadergroep** die bij elkaar komen en meedenken en werken aan schoolontwikkeling. Ook organiseren ze verscheidene vader-kind activiteiten.

Meerdere keren per jaar biedt elke locatie en elke leerkracht u de mogelijkheid om in de klas aanwezig te zijn en mee te doen en mee te leren met de lesstof van uw kind. Tijdens de **ouder-kind activiteit** biedt de leerkracht u verschillende oefeningen die u thuis met uw kind kunt doen. Dit wordt voorgedaan, en u krijgt materiaal mee naar huis. De ouder-kind activiteit biedt u inzicht in wat uw kind leert op school, maar biedt u vooral veel mogelijkheden om met uw kind thuis aan de slag te gaan. Op deze manier werken we samen aan de ontwikkeling van uw kind en wordt hij/zij niet alleen op school, maar ook thuis gestimuleerd om veel te leren en te oefenen. Met betere resultaten tot gevolg

Regelmatig is er op elke locatie een **ouderbijeenkomst**. Tijdens de ouderbijeenkomst worden verschillende onderwerpen behandeld, krijgt u informatie en kunt u met andere ouders ervaringen uitwisselen. Bijvoorbeeld over gezonde voeding, rekenonderwijs, het voortgezet onderwijs, toetsen en opvoeding. Training Vreedzame School Jaarlijks wordt door elke locatie een moment gepland waarop ouders meer kunnen leren over de principes van de Vreedzame School. Op deze manier leert u als ouder ook de begrippen, vaardigheden en attitudes die uw kind gedurende zijn schoolloopbaan leert. We hebben het dan o.a. over: opstakers, conflicten oplossen, gevoelens en mediators. De blokken van de Vreedzame School worden regelmatig geopend/ afgesloten met een presentatie aan de school en aan de ouders. Wij waarderen het enorm als ouders tonen dat ze geïnteresseerd zijn en de kinderen vinden het fantastisch als hun vader of moeder komt kijken. Openingen of afsluitingen worden aangekondigd in de nieuwsbrief of in een aparte uitnodiging.

LOGO(woordenschat) is een training voor ouders van kinderen in de kleuterklas (groep 1-2). Tijdens deze wekelijkse training leren ouders de woorden die hun kind in de klas aangeboden krijgt. Daarnaast wordt ouders handreikingen geboden om met die woorden thuis aan de slag te gaan! U krijgt materiaal mee, om te knutselen, te lezen, te zingen en te oefenen. Doel van de training is het verbeteren van de schoolresultaten: een goede woordenschat biedt kinderen de mogelijkheid zich beter te ontwikkelen in het begrip van taal, bij vakken (en toetsen) zoals woordenschat, taal, begrijpend- en technisch lezen. De training wordt gegeven door een gecertificeerde trainer, tevens leerkracht op school.

Ouders van de onderbouw (groep 1-2) hebben wekelijks de mogelijkheid om 's ochtends met hun kind mee te gaan de klas in. Bij deze **spelinloop** doen ze samen een spelletje, een kringactiviteit met de klas,

er kan even informeel gesproken worden met de leerkracht of met andere ouders. Op deze manier houden we als school regelmatig contact met ouders, bieden we ouders 'een kijkje in de keuken' en houdt je samen zicht op de ontwikkeling van het kind.

Er zijn verschillende activiteiten waarbij u als ouder mee kunt **helpen** op school. We vinden het belangrijk dat ouders meedoen en meekijken met de dingen die op school gebeuren. Zo zult u ook regelmatig een uitnodiging ontvangen voor de afsluiting van een project, een voorstelling, een tentoonstelling of viering op school. Voor het begeleiden bij een uitstapje (buiten de school) doen we een extra dringend verzoek om hulp: in het kader van de veiligheid hanteren wij standaard dat er per 10 kinderen minimaal 1 volwassene als begeleider meegaat. Naast de leerkracht zijn dat meestal ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is afgeschaft, zowel voor vieringen als voor schoolreizen.

Wel wordt aan ouders van wie het kind een U-pas heeft gevraagd een gedeelte van het mogelijke budget beschikbaar te stellen aan school. Dit is tegen het einde van het schooljaar als er nog budget over is.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300. Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met u op. Er is meer Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [[link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/)]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring: Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant[1].

Uitgangspunten van dit convenant zijn:

Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.

De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school. Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen

Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen

[1] Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl

Afspraken Vreedzame Ouders OBS Overvecht

n een positieve houding, en denken en spreken positief

- Tijdens een conflict laten we de ander uitpraten en verhalen aan.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is of later aanwezig is vanwege bijvoorbeeld een tandartsbezoek kan er tussen 8.00 en 8.30 gebeld worden naar school. Ook kan het in Parro gemeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf 4 jaar is een kind iedere dag welkom op school. Op afspraak kan een kind een tiental dagdelen voor zijn of haar vierde verjaardag komen wennen in de kleuterklas. In de groep wordt dagelijks bijgehouden of iedereen er is. Bij ongeoorloofd verzuim zijn we verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling. Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met de locatiedirecteur. Zij/hij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen. Voor speciale feestdagen bijv. het Suikerfeest kan verlof voor hooguit 1 dag worden aangevraagd. Verlof kan worden aangevraagd via de app.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden en toelaten van leerlingen op onze basisschool geldt een vastgesteld beleid.

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.naardebasischool.utrecht.nl Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt een kind aangemeld worden op onze school via het formulier op: naardebasischool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat de ouders die plaats bevestigen aan ons binnen de opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u in het document Aanmeldings- en toelatingsbeleid op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven? U kunt uw kind dan aanmelden. U wordt dan uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek zoals hierboven beschreven. Ook maakt de locatiedirecteur kennis met het kind. Daarna kunnen ouders hun kind aanmelden door middel van het invullen en ondertekenen van een aanmeldingsformulier. Bij de aanmelding overleggen ouders gegevens betreffende stoornissen, handicaps of beperkingen in het volgen van onderwijs. Daarnaast tekenen ouders een toestemmingsformulier voor het uitwisselen met derden (zoals voorschool, vorige school of bepaalde instanties) die belangrijke informatie kunnen geven. De school heeft deze informatie nodig om in te kunnen schatten hoeveel zorg een kind nodig heeft om het onderwijs op de school te kunnen volgen. De school moet vervolgens inschatten of zij deze zorg ook kan bieden. Omdat onze school over 4 locaties beschikt kunnen wij (als een kind speciale onderwijsbehoeften heeft) ook

nog kijken of een andere locatie wel een geschikte onderwijsplek kan bieden.

Ouders krijgen binnen 6 weken na de aanmelding schriftelijk bericht of hun kind wordt aangenomen of niet. Bij afwijzing moet de school duidelijk kunnen uitleggen waarom de leerling wordt afgewezen. De school heeft vervolgens zorgplicht. Dat betekent dat de school (in overleg met de ouders) zoekt naar een andere passende plek waar het kind onderwijs kan volgen. Als een leerling wordt afgewezen omdat er niet genoeg plaats is (als de klas al vol zit bij 28 leerlingen), heeft de school geen zorgplicht en zoeken ouders zelf een andere school voor hun kind. Bovenstaande procedure staat uitgebreid beschreven in het 'toelatings- en plaatsingsbeleid leerlingen SPO Utrecht' (zie bijlage van deze schoolgids).

Wanneer de school heeft besloten tot plaatsing kunnen de locatiedirecteur en ouders afspraken maken over de start en het wennen. Kinderen die nog geen 4 jaar zijn komen maximaal 10 dagdelen wennen. Mocht een kind van onze school naar een andere basisschool gaan, dan nemen wij altijd contact op met de nieuwe school. Wij verzorgen dan het onderwijskundig rapport en het bewijs van uitschrijving naar de betreffende school. Daarna kan uw kind op de nieuwe school worden ingeschreven.

N.B. Alle scholen van SPO Utrecht hanteren aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun 4e jaar instromen. Meer informatie hierover vindt u in het document Aanmeldings- en toelatingsbeleid op de website van SPO Utrecht(regelingen).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van de resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen, 'Leerling in beeld' (opvolger van Cito). Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstof aanbod en de aanpak van de groep(en), kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

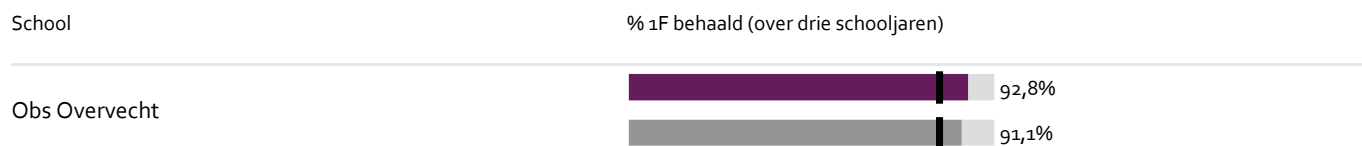
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Resultaten van onze leerlingen

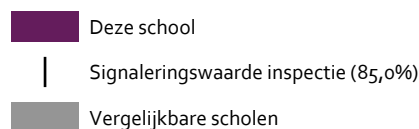
Zowel uit de veiligheidsanalyses (thermometer School en Veiligheid, afgenomen in opdracht van de gemeente) evenals uit onze schoolscores op de Cito-toetsen blijkt dat de school bijzonder goede resultaten behaalt. In de afgelopen jaren is de veiligheidsbeleving van alle leerlingen op alle locaties aanzienlijk toegenomen.

Verder kan geconcludeerd worden dat de resultaten van de Centrale eindtoets van de OBO, rekening houdend met de inspectienorm voor onze school, dit jaar wisselend zijn.

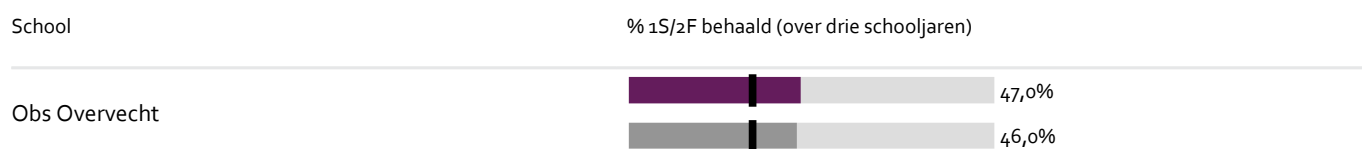
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



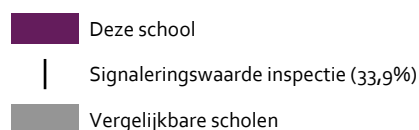
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad Ouders.

Alle kinderen in groep 8 maken een doorstroomtoets. Op onze school is dat IEP. In de jaren ervoor worden de tussentijdse resultaten van methode- en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om de vorderingen te volgen. De school houdt de ouders daarvan op de hoogte.

Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs in groep 8. De leraren van de groepen 6, 7 en 8 en het zorgteam zijn bij de advisering betrokken.

We werken met een mentor project waardoor leerlingen die dat nodig hebben, begeleiding ontvangen in de overstap naar het Voortgezet onderwijs. Dit programma start in groep 7.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	1,3%
vmbo-b	13,8%
vmbo-b / vmbo-k	2,5%
vmbo-k	16,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	27,5%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	8,8%
havo / vwo	3,8%
vwo	13,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorg dragen voor elkaar

Samenwerken

Communicatieve vaardigheid

Verantwoordelijkheden en gemeenschapsvorming

Binnen de Vreedzame School leren we kinderen om op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan en meer verantwoordelijkheid te nemen voor de gemeenschap in de klas en school. Een van de doelen die we willen bereiken is dat we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Dat houdt in:

- dat kinderen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap en daar een bijdrage aan willen

leveren;

- dat zij oog hebben voor anderen, dat ze zich verantwoordelijk voelen voor het algemeen belang;
- dat zij initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken zijn ten aanzien van de gemeenschap waar ze deel van uitmaken. De school is zo'n gemeenschap, maar ook de wijk waarin ze wonen.

We willen de kinderen op school bewust maken, dat ze deel uitmaken van de schoolgemeenschap en dat ze daarnaast ook medeverantwoordelijk zijn voor de wijkgemeenschap. In het zorg dragen voor elkaar en de omgeving is goede samenwerking en communicatie van belang.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Opbouw verantwoordelijkheden

Vanuit de lessen uit de Vreedzame School map is er een opbouw van verantwoordelijkheden in de klas, de school en buiten de school. Om de kinderen medeverantwoordelijk te maken en betrokkenheid bij de school te geven, hebben de leerlingen in de lagere groepen een taak in de klas en geven we ze zo verantwoordelijkheid voor een onderdeel van het lokaal. In de hogere groepen willen we de blik naar buiten verruimen en ze ook taken buiten het lokaal geven. Dat kunnen taken in de school zijn, in andere groepen, maar ook een project buiten de school. Taken buiten de groep kunnen bijvoorbeeld zijn: tutor lezen, helpen bij een gymles, voorlezen bij kleuters, helpen bij het opbouwen van presentaties enz. Het zijn taken waarbij samenwerking en zorg dragen voor elkaar essentiële vaardigheden zijn.

Service learning in de bovenbouw

Daarnaast doen de kinderen van groep 8 (eventueel 7) service learning. Op een vast moment in de week hebben alle kinderen uit groep 8 een taak in de school. Ze staan daarbij onder toezicht van een leerkracht. De leerkrachten geven aan waarbij ze hulp kunnen gebruiken. Dat kunnen bijvoorbeeld klusjes zijn, werken met een groepje kinderen (flitsen, spel, helpen bij knutselen) of nakijken. De kinderen solliciteren bij de desbetreffende groepsleerkracht op een taak. Ze krijgen een schriftje met daarin omschreven wat hun taak is (doel) en daarin noteert de leerkracht (bij wie ze service learning doen) hier elke week hoe het is gegaan en geeft feedback op de werkzaamheden. Service learning vindt ten minste 2 keer per jaar gedurende een periode van 8 weken plaats.

Commissies

Op alle locaties wordt er jaarlijks een veiligheidscommissie gekozen die verantwoordelijk is voor het ontwikkelen van verbeteringen aan de hand van de resultaten van de veiligheidsthermometer. In deze commissie worden d.m.v. verkiezingen leerlingen gekozen uit de groepen 3 t/m 8. In de groepsvergaderingen koppelen zij weer terug wat er in de veiligheidscommissie wordt besproken. Daarnaast worden er regelmatig commissies in het leven geroepen, op initiatief van zowel leerkrachten als leerlingen, als er op een bepaald gebied vragen of kwesties liggen. Voorbeelden hiervan zijn de plein-, knikker-, schoolkrantcommissie.

Groepsdoorbroken werken

Wekelijks worden er groepsdoorbroken activiteiten gedaan binnen de school. Onze nieuwe schoolgebouwen zijn zo ingericht dat de leerpleinen een verlengstuk zijn van de klaslokalen. Hier wordt veel door (groepjes) kinderen samengewerkt.

Contact met externen (binnen de Vreedzame Wijk)

De kinderen maken niet alleen deel uit van onze schoolgemeenschap, zij zijn ook deel van de wijk waarin ze wonen. De wijk Overvecht is een Vreedzame Wijk en we willen dat de kinderen daar ook actief bij betrokken zijn. De doelstellingen voor de Vreedzame Wijk op het niveau van de leerlingen zijn:

- Dat de kinderen hun kennis, vaardigheden en attitudes verworven in De Vreedzame School (conflictoplossing, omgaan met verschillen, gezamenlijke besluitvorming, positief sociaal gedrag, verantwoordelijkheid voor de gemeenschap) toepassen in andere contexten.
- De kinderen betrekken bij hun omgeving en daarmee het bevorderen van participatie en gemeenschapszin.

Om dit voor elkaar te krijgen hebben we elk jaar een aantal activiteiten waarmee we met anderen, buiten de school (externen), in contact treden:

- Alle locaties participeren in de Kinderraad en doen mee aan de daaruit volgende acties.
- Van alle locaties worden mediators uit groep 8 getraind als wijkmediator. Als onderdeel van de training lopen ze stage bij een andere school of bij een speeltuin in de wijk.
- Groep 8 kiest in blok 5 (We dragen een steentje bij) een doel in de wijk waar zij zich voor willen inzetten. Groep 8 is vrij om daar zelf een geschikt doel voor uit te zoeken.
- Rond Kerst wordt er door alle locaties wenskaarten gemaakt, die in de directe omgeving van de school (buurtbewoners, verpleeghuis o.i.d.) worden bezorgd
- Wat betreft contacten met andere scholen, onderscheiden we buurtscholen en vriendschapsscholen. Een buurtschool is een school in de naaste omgeving van de school. Een vriendschapsschool is een school met een andere populatie kinderen, waarmee gezamenlijk activiteiten worden georganiseerd met als doel leerlingen in contact te brengen met leeftijdgenoten uit andere sociale groepen en buurten. Over de uitwisseling hebben we vaste afspraken. Dit schooljaar zijn we bezig de uitwisseling met onze Vriendschapsschool obs Tuindorp weer op te pakken en ook de ouders hierbij te betrekken.
- Groep 7 doet elk jaar een actie in de buurt (schoonmaken, activiteit met een verzorgingshuis o.i.d.) in blok 5 (We dragen een steentje bij). Dit ook vooruitlopend op (en als voorbeeld voor) de actie die groep 8 zelf moet opzetten.

Deze activiteiten komen ieder jaar terug en vormen de basis (minimum) van wat elke locatie aan contacten met externen heeft.

JINC

In de groepen 7 en 8 gaan alle leerlingen twee keer in het schooljaar op een beroepsoriënterende stage georganiseerd door JINC.

Betrokkenheid van ouders

Alle blokken van de Vreedzame school worden geopend en/of afgesloten met ouders. Daarnaast is er een stuurgroep ouders die meedenkt en bijdraagt in het neerzetten van een positief Vreedzaam klimaat in de school en wijk. Een aantal ouders uit de stuurgroep geeft samen met een Vreedzame school specialist, Vreedzame oudertrainingen aan andere ouders. Ook komen zij met initiatieven als een ouderavond over seksuele opvoeding. Daarnaast worden er ouders opgeleid tot mediator en zijn er in

de vadersgroepen diverse initiatieven waaronder debatavonden over de rol van de ouders in de opvoeding.

21e eeuwse vaardigheden

In teambijeenkomsten hebben leerkrachten en MT zich een beeld gevormd over de inhoud en reikwijdte van actuele vaardigheidssets voor Leren in de 21e eeuw (21st century skills) Zij zijn zich nog meer gaan realiseren hoe belangrijk ze zijn voor de ontwikkelingen van leerlingen. Uit de set van vaardigheden ligt de focus op de OBO met name op samenwerken, communicatie en zelfregulatie omdat deze het meest aansluiten ontwikkelingen binnen de school. Deze vaardigheden zijn vertaald naar concrete leerling- en leerkrachtgedragingen. Ook binnen het spelonderwijs leren in de onderbouw (Kaleidoscoop) en het onderzoekende leren in de midden- en bovenbouw nemen deze vaardigheden een belangrijke plek innemen. Binnen OPO (opbrengstgericht passend onderwijs) zal de leerlijn samenwerken nader uitgewerkt worden in opbouw per leerjaar.

6 Schooltijden en opvang

In de wijk Overvecht werken alle schoollocaties, dus ook de 4 locaties van obs Overvecht, samen in de zgn. Brede School Overvecht. Informatie kunt u vinden op de website www.bredeschoolutrecht.nl en kies dan in het menu Brede School Overvecht.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Leerlingen groep 1/2 wel woensdagmiddag vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1/2 woensdag tot 12.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ludens](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Zie informatie bij Ludens

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

